



وزارت آموزش و پرورش
معاونت
آموزش متوسطه

شیوه نامه اجرایی

طرح « مدام »

مشارکت دانش آموزان در اداره امور آموزشی - اداری مدرسه

(به انضمام نمونه برگ های اطلاعات عملکرد)

سابقه اجرایی این طرح به سال ۸۹-۱۳۸۸ باز می گردد
که پس از اصلاحات لازم برای سال ۹۲-۹۱ ابلاغ
می شود

دفتر آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی

۹۲ - ۱۳۹۱



تقویت و بهبود
مدیریت
آموزشگاهی

فعال سازی
شورای معلمان
و مشارکت مؤثر
دبیران

رشد و پرورش
مهارت های زندگی
و اجتماعی
دانش آموزان

مسئولیت پذیری
دانش آموزان

"بسم الله الرحمن الرحيم"

شماره صفحه

فهرست عناوین

۲	مقدمه
۳	اهمیت و ضرورت اجرای طرح
۵	اهداف طرح
۶	پیشینه ی اجرای طرح
۷	مستندات قانونی
۸	جامعه هدف طرح و گستره آن
۹	فرآیند اجرا
۱۴	نمون برگ ها

رشد و توسعه یافتگی کشور های صنعتی و تسری فرایند صنعتی شدن و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات و همراهی متغیر های تأثیر گذار در روند جهانی شدن، ظهور مکاتب و اندیشه های اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی به خلق تکثر افکار و اندیشه های متأثر از این جریان انجامیده و فرهنگ ها و هنجارهای همسان، متعارض و متضاد در عرصه رویه های رفتاری انسان نمود پیدا کرده است. در همین برهه ی منازعه آمیز به منظور پیشگیری از برخوردهای ناشی از اندیشه های متعارض، مفاهیم پرمعنا و منطقی از جمله زندگی و هم زیستی مسالمت آمیز، تفکر انتقادی، جامعه پذیری و رفتار مطلوب اجتماعی، تربیت شهروندی و مسئولیت پذیری و رعایت حقوق دیگران در برنامه های آموزشی کشورها تثبیت شده تا آموزش و پرورش از آموزش محض و برنامه درسی متوقف در حیطه های دانشی، حرکت هماهنگ خویش را به سوی نیازهای ضروری بشر و مؤلفه های مهارت های زندگی و بهره گیری از علم در زندگی معطوف دارد و این همان عمل به فرمایش حضرت علی (ع) است که می فرمایند: "علمی که سودمند نباشد علم نیست".

بی تردید، آموزش و پرورش مفهومی چند بعدی است به طوری که ابعاد مختلف آن را نمی توان از یکدیگر مستقل دانست یا به عبارت دیگر جدایی "آموزش" از "پرورش" قابل تصور نمی باشد به بیانی دیگر آموزش و پرورش به منزله منظومه های چند منظوره ای است که هر یک از آنها هدف و مأموریت روشنی را پی گیری می کنند و هریک بخشی از مهم ترین حیطه های زندگی دانش آموزان را مورد توجه قرار داده اند.

ژان پیازه نیز هدف اصلی آموزش و پرورش را آفرینش و به ویژه آفرینش انسان های توانا به انجام کارهای نو انسان های خلاق، نو آفرین و کاشف می داند. اما باید دانست که وظیفه آموزش و پرورش از جمله مدارس این است که با به کارگیری مدیران مبتکر و نوآور با ارایه طرح های جدید و روش های نو، زمینه ی بروز این ویژگی ها را در متعلمان و دبیران فراهم آورد و فضای مدرسه را به فضایی مشارکتی، خلاق، مبتکر، روح افزا، اثر بخش و لذت بخش تبدیل کنند. سازمان علمی فرهنگی یونسکو نیز، مسئولیت پذیری، رفتار مطلوب اجتماعی، دگر پذیری و دگر دوستی و سخت کوشی و پشت کار را از مهم ترین رسالت و وظایف دانش آموزان به حساب می آورد. از این روست که آموزش و پرورش دنیا در حال حاضر از محتوایی که جنبه محفوظات دارد و از فعالیت های فردی و تمارین انفرادی به سوی اندیشه و عمل و مشارکت در حوزه های شناختی تغییر مسیر داده است تا بتواند نسل امروز را به گونه ای تربیت کند که بتوانند در کنار یکدیگر و سایر آحاد جامعه در عین داشتن اندیشه ها و افکار متکثر، به بهترین شکل نقش و مسئولیت اجتماعی خویش را

ایفا نمایند. پایه و اساس مشارکت دانش آموزان نیز بر این منطبق استوار بوده است که آنها در فرایند تصمیماتی که بر سرنوشت آنان تاثیر می‌گذارد شرکت داشته و با ایجاد زمینه‌های تعهد به محیط مدرسه امکان ارتقا انگیزش و در نتیجه بازدهی و بهره‌وری در مدرسه فراهم گردد. دست اندرکاران آموزش و پرورش کشور ما نیز با بهره‌گیری از تعالیم دین مبین اسلام همواره در تلاش بوده‌اند تا با استفاده از ظرفیت‌های درون مدرسه‌ای توانمندسازی دانش‌آموزان را مد نظر قرار دهند. طرح حاضر با مبنا قرار دادن این مهم و با بهره‌گیری از ظرفیت شورای معلمان مدارس برآن است تا با فراهم سازی زمینه‌های مشارکت دانش‌آموزان در اداره‌ی امور آموزشی-اداری مدرسه ضمن حرکت در مسیر اهداف فوق، امکان رشد و تعالی استعدادهای ذاتی، مهارت‌های زندگی و اجتماعی و مسؤلیت‌پذیری دانش‌آموزان را فراهم آورد.

اهمیت و ضرورت اجرای طرح

در عرصه تعلیم و تربیت هنوز هم گروه‌های کثیری هستند که برداشت‌های نادرستی از وظایف و کارکردهای آموزش و پرورش در اذهان خویش دارند و فارغ از تحولات چشم‌گیر جهان پیچیده امروز، با نگاه و رویکرد سنتی و محدود مقوله آموزش و پرورش را تعبیر و تفسیر می‌کنند. این افراد درک صحیحی از چالش‌های اجتماعی پیش روی اولیاء دبیران، دانش‌آموزان و متولیان آن در عصر حاضر را نداشته و در آموزش به موضوعات و رشته‌های علمی خاصی امعان نظر دارند که صرفاً در رقابت‌های علمی جهان اهمیت ویژه‌ای دارند که البته این خود، یادآور سیاست‌های کلان آموزش و پرورش برخی کشورها در دهه‌های ۵۰ و ۶۰ قرن بیستم می‌باشد. لیکن آموزش و پرورش کشورهای توسعه یافته، محورهای اصلی سیاست‌های کلان خود را ضمن توجه و عنایت به آموزش علوم مختلف به صورت سلسله‌مراتبی به آموزش تلفیق‌اندیشه با عمل و مهارت‌های شناختی، آموزش فراگیر، رعایت حقوق دیگران در همه‌صحنه‌های حیات اجتماعی و احترام به آراء و افکار متکثر جامعه‌ای که شهروندان آن از نقاط مختلف دور یا نزدیک و با فرهنگ‌های گونه‌گون در آن ساکن شده‌باشند، اختصاص داده‌اند.

به نظر می‌رسد برای دستیابی به این مهم، دانش‌آموزان می‌بایست به‌طور محسوس و ملموس بتوانند محیط‌های آموزشی مدرسه را به‌خوبی درک کرده و آن را پیش‌زمینه‌ای برای ورود به زندگی تلقی کنند و مقوله‌های مدیریت‌پذیری و مدیریت‌روا داری، یادگیری و یاددهی، قانون‌گرایی و نظم و انضباط را با شیوه‌های علمی کارورزی در مدرسه بیاموزند و به کار گیرند.

این در حالی است که علیرغم کوشش و اقدامات صورت گرفته در راستای رشد و توسعه آموزش و پرورش در کشور ما، موفقیت قابل انتظار و مطلوبی در زمینه موضوعات مورد اشاره حاصل نگردیده است و با عنایت به مشاهدات و برداشت های قابل تحلیل از روابط فردی و گروهی، فارغ التحصیلان آموزش و پرورش در زمینه کسب مهارت های زندگی^۱ نمره قابل قبولی در کارنامه روابط اجتماعی خویش ثبت نکرده اند.

اگر دانش آموزان احساس کنند که در اداره ی امور مدرسه سهیم هستند از نظر روانی و اجتماعی اقناع می شوند و آمادگی بیشتری برای قبول مسئولیت های دیگر پیدا می کنند به عقیده لرنر، مشارکت در سطح جامعه کوچکی مانند مدرسه نوعی تحرک روانی ایجاد می کند که می توان آن را در شخصیت پویا و فعال، قدرت انطباق، ابتکار و نوآوری در سطح فردی و افزایش میزان مشارکت سیاسی و اقتصادی در سطح جامعه ی بزرگ مشاهده کرد.

بنابر این، این سؤال مهم در ذهن متبادر می شود که آیا در عصر ارتباطات و تحولات پر شتاب علم و فناوری که چهار محور اساسی یادگیری برای دانستن، یادگیری برای انجام دادن، یادگیری برای زیستن و یادگیری برای باهم زیستن، مورد توجه و اهتمام متولیان آموزش و پرورش بسیاری از کشورهای جهان است می توان جریان آموزش و پرورش کشور را باحفظ وضع موجود و همان سبک و سیاق سنتی تداوم بخشید؟

از این رو امروز این مسأله مورد پذیرش است که دیگر نمی توان مدرسه را به صورت یک سازمان منزوی و وابسته به اداره تلقی نمود، اما لازمه باز بودن، توسعه نقش مدیر مدرسه در جلب مشارکت کادر آموزشی و حمایت از شرکت دادن دانش آموزان در تصمیم گیری های مربوط به امور مدرسه حتی در بودجه و سیاست اجرایی - آموزشی است.

لذا اجرای این طرح از این جهت ضروری است که بسیاری از صاحب نظران تعلیم و تربیت و مدیران با تجربه و کار آزموده بر این باورند که تحقق شمار زیادی از اهداف آموزش و پرورش می تواند از طریق واگذاری اداره امور مدرسه به دانش آموزان و ایفای نقش آنان در جایگاه مدیر، معاون، معلم مدرسه و فعالیت در دیگر عناوین پست های عوامل آموزشی مدرسه با واگذاری مسئولیت های گوناگون به صورت کوتاه مدت امکان پذیر شده و بدین ترتیب می توان ضمن وسعت بخشی به اندیشه دانش آموزان، احساسات مثبت و سازنده آنان را در عرصه های مختلف زندگی برانگیخت و بستر های مناسب را برای بروز استعدادها، احساس مسئولیت، اعتماد به نفس، تلفیق اندیشه و عمل با مهارت های شناختی و پرورش ذوق و قریحه ی هنری آنان فراهم نمود و از همه مهم تر آن که زمینه های اجتماعی شدن و جامعه پذیری را با توجه به هنجارهای دینی و ملی تسهیل نمود.

^۱ - در آموزش و پرورش مهارت های زندگی، کودکان و نوجوانان درگیر یک فرایند یادگیری پویا هستند (اصول نظریه یادگیری (بندورا ۱۹۷۷)). آموزش مهارت های زندگی مبتنی بر یادگیری مشارکتی و فعالیت های جمعی می باشد و از این رو، این مهارت ها توانایی ها یی برای رفتار سازگاران و مثبت به حساب می آیند. بخش های عمده مهارت های زندگی عبارتند از مقابله با استرس / هیجانات، خود آگاهی، همدلی، روابط بین فردی، تفکر خلاق، تفکر انتقادی، تصمیم گیری و حل مسأله.

اهداف طرح

با عنایت به مطالب مورد اشاره و با توجه به رویکرد اتخاذ شده در مسیر برنامه ریزی، اجرا و هدایت طرح حاضر، این طرح با محوریت قراردادن شورای معلمان به عنوان بستر تعریف شده و قانونی به منظور هدایت و نظارت فعالیتها و برنامه های مدرسه و تامین مشارکت فعال دانش آموزان در فرایند آموزش و پرورش، برآن است تا با فراهم سازی زمینه های مشارکت آنان در فعالیت های اداری و آموزشی مدرسه مقدمات لازم را به منظور ایجاد محیطی مؤثر، کارآمد و پویا و برآورده شدن اهداف متعالی نظام آموزش و پرورش فراهم نماید. لذا با توجه به آثار و نتایج مثبت و ارزنده عملیاتی سازی و اجرای طرح، اهداف اساسی آن در قالب محورها و عناوین زیر مطرح می گردد:

الف- افزایش سطح مشارکت دبیران در انجام فعالیت های مشترک و سازمان یافته از طریق برنامه ریزی، هدایت و

نظارت طرح توسط شورای معلمان

ب- رشد اجتماعی دانش آموزان و تقویت حس مسئولیت پذیری و افزایش سطح علاقمندی به محیط مدرسه از طریق

مشارکت عملی و تجربی

ج- زمینه سازی برای تصمیم گیری و تصمیم سازی های مشترک و تعامل بیشتر و سازنده تر میان دانش آموزان و اولیاء

مدرسه به منظور تقویت و بهبود مدیریت آموزشی

د- افزایش روحیه خود باوری، اعتماد به نفس، خلاقیت و نشاط بیشتر دانش آموزان در فعالیت های مدرسه و رفع

مشکلات موجود با کمک آنان.

طی چند دهه ی اخیر در پایان نامه ها ، پژوهش های تحقیقاتی مراکز علمی و دانشگاهی و هم چنین کتب مرتبط با مباحث مدیریت آموزشگاهی ، بحث توجه به مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه ، نگاهی نو و اثرگذار تلقی گردیده است . بررسی یافته های پیشینه موجود مبین این امر است که ایده ی مشارکت دانش آموزان در امور مدرسه به سال های پایانی دهه ۷۰ شمسی بر می گردد که طی آن آقای دکتر علی رئوف از صاحب نظران تعلیم و تربیت با برگزاری کارگاه های آموزشی و واگذاری امور اداری و آموزشی مدرسه به دانش آموزان ، مدیران دوره راهنمایی تحصیلی را به اجرای این امر مهم ترغیب نمودند پس از آن بود که این ایده به استان های دیگر به ویژه شهر تهران تسری یافت و با واگذاری امور مدرسه در یک روز از سال تحصیلی ، تجربیات قابل توجهی که نشان از تأیید آنچه را که در مقدمه ی طرح حاضر مورد تأکید قرار گرفت ، حاصل گردید .

اما با گذشت زمان و اجرای این ایده در قالب های سلیقه ای و بعضاً غیر منسجم و علیرغم اعلام بخشنامه فعالیت در قالب طرح "یک روز برای فردا" توسط معاونت آموزش متوسطه ، واگذاری اداره امور اجرایی و آموزشی مدرسه با اختصاص یک روز در سال تحصیلی به گونه ای تداوم یافت که زوایای فکری و پیامدهای مثبت و سازنده ی این ابتکار خلاقانه و اندیشه ی توسعه این ایده ی ارزشمند برای دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی مدرسه به وادی کم توجهی ، نسیان و عدم اهتمام کافی بر نامه ریزان سپرده شد .

مع الوصف برنامه ریزان این طرح در صدد بازگشت به مبنای فکری ، بازننگری و توسعه طرح هستند تا بار دیگر ، با خلق ظرفیت های جدید ، مشارکت و برنامه ریزی هر چه بیشتر و کیفی تر در شورای معلمان مدرسه ، عرصه های کمی و کیفی مشارکت دانش آموزان در اداره و اجرای برنامه های آموزشی و پرورشی توسعه یابد و افق های روشن دستیابی به مهارت های زندگی مبتنی بر مبانی دینی و ملی در مدارس گسترده تر گردد .

طرح حاضر براساس اهداف، سرفصل ها و چارچوب و مواد قانونی تصریح شده در قوانین جاری آموزش و پرورش و در راستای عملیاتی سازی تکالیف، مستندات قانونی و رسالت^۱ وزارت آموزش و پرورش و دفتر آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی تعریف و اجرا می گردد. این طرح با مبنا قراردادن بند ۸ ماده پ اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران^۲ بند ۳ ماده ب^۳ و بندهای ۴ و ۵ مربوط به اهداف اجتماعی و ۸ (اهداف علمی و آموزشی) مربوط به اهداف دوره راهنمایی تحصیلی در راستای مأموریت ها و رسالت های تعیین شده برای آموزش و پرورش گام بر می دارد. باتوجه به مقتضیات روز، فرایند جهانی شدن و لزوم عنایت به رویکرد ها و روش های نوین در عرصه مدیریت آموزشگاهی و نظام یاددهی - یادگیری و سایر ملاحظات موجود در زمینه تهدیدها و محدودیت های توسعه آموزش و پرورش، سند ملی توسعه آموزش و پرورش صراحتاً در بند ۶ ماده الف مربوط به فصل سوم^۴ بحث نبود برنامه ریزی متناسب در راستای مشارکت دهی عوامل و مؤلفه های آموزشی در فرایند تعلیم و تربیت را مطرح نموده است. در پاسخ به این تکلیف، علاوه بر تلاش در مسیر عملیاتی سازی بند ۱ و ۲ فصل ۶ سند ملی توسعه آموزش و پرورش ("بهبود مدیریت آموزشگاهی با رویکرد مدرسه محوری ...")^۵، طرح حاضر، بحث توسعه شیوه های آموزشی دانش آموز مدار^۶، آموزش مهارتهای زندگی و توسعه مشارکت های دانش آموزی را با هدف تقویت حس مسئولیت پذیری، زمینه سازی به منظور تصمیم گیری و تصمیم سازی مشترک، افزایش خلاقیت و نشاط بیشتر را دنبال می نماید.

^۱ مصوبه جلسه ۶۴۷ مورخ ۷۹/۲/۲۹ شورای عالی آموزش و پرورش مدیران و برنامه ریزان آموزش و پرورش را مکلف نموده است طرح ها و برنامه های اجرایی لازم را درخصوص برآورده نمودن اهداف دوره راهنمایی از طریق انجام برنامه ریزی های لازم و سازماندهی فعالیت ها تهیه و اجرا نمایند.

^۲ "پرورش روحیه مشارکت و همکاری در فعالیت های گروهی" مصوبه جلسه ۶۲۶ مورخ ۷۷/۷/۳۰

^۳ "پرورش روحیه اعتماد به نفس و استقلال شخصیت" مصوبه جلسه ۶۲۶ مورخ ۷۷/۷/۳۰

^۴ "مشارکتی بودن ماهیت امر تعلیم و تربیت و فقدان نظام برنامه ریزی متناسب با این ویژگی" (بند ۶ ماده الف: تهدیدها و محدودیت های توسعه آموزش و پرورش)

^۵ "بهبود مدیریت و توسعه منابع انسانی" و "بهبود مدیریت با رویکرد مدرسه محوری و" (بند ۱ راهبردها و بند ۲ سیاست ها)

^۶ بندهای ۳ و ۵ و ۳۳ ماده ۴-۶: "اهم راهکارها و اقدامات اساسی آموزش و پرورش در برنامه پنج ساله چهارم"

علاوه بر مواد و مستندات قانونی ذکر شده براساس تصریح بند ۵ ماده ۱۵ آیین نامه اجرایی مدارس^۱ یکی از وظایف اصلی شورای معلمان، برنامه ریزی برای تأمین مشارکت فعال دانش آموزان در فرایند آموزش و پرورش می باشد. طرح حاضر با مبنا قراردادن این وظیفه، امر تلفیق و وظیفه مذکور را در قالب مشارکت بخشی دانش آموزان - دبیران در بهبود مدیریت آموزشگاهی و تقویت نقش برنامه ریزی - هدایتی و نظارتی شورای معلمان دنبال می نماید. لازم به ذکر است که دفتر آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی نیز با شناسایی و تبیین دقیق نیاز فوق و با لحاظ نمودن مواد و اصول راهبردی سیاست مذکور ضمن حمایت از طرح ها و مصادیق نوآورانه در این زمینه، پرداختن به راهبرد های ارتقاء مهارتهای زندگی و مدیریت آموزشگاهی را به عنوان یکی از اولویت های اساسی خود مطرح و پی گیری می نماید.^۲

جامعه هدف و گستره طرح

- ۱- در تمامی استان ها براساس موافقتنامه سال ۹۲-۹۱ در مدارس راهنمایی دخترانه و پسرانه اجرا خواهد شد.
- ۲- تعداد روزهای اجرای نمادین طرح^۳ با توجه به صلاحدید کمیته برنامه ریزی مدرسه و با هماهنگی کمیته اجرایی و برنامه ریزی منطقه تعیین خواهد شد. در این راستا پیشنهاد می گردد پس از آموزش و آمادگی کامل دانش آموزان در انجام مسئولیت های محوله، اجرای نمادین طرح (اداره امور مدرسه توسط دانش آموزان) در زمان های تشکیل جلسات شورای دبیران انجام گیرد.
- ۳- انتخاب نوع مدارس و سهم مدارس پسرانه یا دخترانه مجری طرح بر عهده اداره کل آموزش و پرورش استان و منطقه ذیربط می باشد در این راستا رعایت تناسب جنسیت توصیه و تأکید می شود.

^۱ "آیین نامه اجرایی مدارس" مصوبه جلسه ۶۵۲ مورخ ۱۳۷۹/۵/۲۰ شورای عالی آموزش و پرورش

^۲ "راهبردها و طرح های عملیاتی دفتر آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی"

^۳ منظور از اجرای نمادین طرح واگذاری بیش از ۹۰٪ اداره امور مدرسه به دانش آموزان

۴- بر اساس هدف گذاری صورت گرفته از سوی این دفتر، طی بخشنامه شماره ۲۲۰/۲۸۳۸۵ مورخ ۹۱/۲/۱۹ (شیوه نامه عملیاتی نمودن طرح ها و برنامه های دوره راهنمایی و شاخص های آموزشی موافقت نامه با ادارات کل آموزش و پرورش استان ها در سال تحصیلی ۹۲-۹۱) طرح در ۴ مدرسه راهنمایی (۲ مدرسه دخترانه و ۲ مدرسه پسرانه در هر یک از مناطق آموزشی استان ها) به طور رسمی به اجرا درخواهد آمد.

۵- با توجه به شرایط و ظرفیت های موجود استانی، ادامه اجرای طرح مدام در مدارس مجری سال گذشته و افزایش تعداد مدارس داوطلب پس از هماهنگی با ستاد، بلامانع است.

فرایند اجرایی

۱. ستاد

۱-۱- اعضای شورای راهبری

- مدیر کل دفتر آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی
- معاونان دفتر آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی
- کارشناس مسئول و کارشناس برنامه ریزی مدیریت آموزشگاهی
- سایر کارشناسی ها (عنداللزوم)

۱-۳- وظایف شورای راهبری

۱. سیاستگذاری، راهبری، تعیین ضوابط اجرا و توسعه طرح
۲. برنامه ریزی و برگزاری جلسات توجیهی - تبیینی برای رؤسای گروه آموزش و هدایت تحصیلی استان و حضور در جلسات هم اندیشی

۳. ایجاد همسویی و هماهنگی در فرایند اجرای طرح
۴. نظارت بر عملکرد و فرایند اجرا در سطح استان
۵. تعیین مکانیزم دریافت بازخورد، اصلاح و بازنگری فرایند اجرا
۶. برنامه ریزی لازم به منظور ارزشیابی طرح از طریق پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۷. تشویق و تقدیر از مجریان برتر طرح در سطح ستاد (چگونگی آن متعاقباً اعلام خواهد شد)

توجه: کمیته ها و کارگروه های تعریف شده در این طرح با هدف برنامه ریزی، نظارت و اثربخشی هر چه بیشتر طرح و اهداف آن شکل می یابند. اما چنانچه کارگروه ها یا کمیته هایی موازی در منطقه یا مدرسه وجود دارند که می توانند این مهم را به خوبی برنامه ریزی و هدایت کنند، می توان از ظرفیت آنان استفاده کرد و نیازی به شکل گیری مجدد ساختار ذیل نمی باشد. در هر حال، بایستی توجه داشت که شرح وظایف تعریف شده حتماً مورد عنایت قرار گیرد.

۲. استان

۱-۲- کمیته برنامه ریزی و اجرایی

اعضا:

- معاون آموزش متوسطه (رئیس)
- معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی
- رئیس گروه آموزش متوسطه راهنمایی و هدایت تحصیلی (مسئول اجرایی)
- دونفر از مدیران برتر به انتخاب رئیس گروه آموزش متوسطه راهنمایی و هدایت تحصیلی
- مسئول روابط عمومی استان

۲-۲- وظایف کمیته

۱. برآورد هزینه های مالی و تخصیص بهینه آن
۲. ابلاغ شیوه نامه اجرایی طرح به مناطق و نواحی
۳. توجیه کارشناس مسئولان آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی مناطق و نواحی

۴. برنامه ریزی و ظرفیت سازی لازم جهت اجرای طرح و برگزاری نشست ها و همایش های مرتبط (استانی یا

قطبی) برای مدیران و معاونین مدارس

۵. اعلام آمار و مشخصات مجریان طرح مطابق نمونه برگه د (حداکثر تا نیمه اول دی ماه)

۶. نظارت بر عملکرد و فرایند اجرا در سطح مناطق و مدارس، مطابق نمونه برگه ج

۷. دریافت و ارسال گزارش مستندات اجرایی و تجارب موفق مناطق به دفتر آموزش متوسطه راهنمایی تحصیلی

(به صورت فایل word، pdf و تصویر)

۸. تقدیر از مجریان فعال در سطح استان

۳- مناطق و نواحی مجری

۳-۱- کمیته برنامه ریزی و اجرایی

اعضا:

- رئیس آموزش و پرورش (رئیس)

- معاونان آموزش و پرورش (عضو)

- معاون پشتیبانی منطقه

- کارشناس مسئول دوره راهنمایی و هدایت تحصیلی (مسئول اجرا)

- مسئول روابط عمومی

- دو نفر از مدیران مدارس (با انتخاب کارشناس مسئول آموزش متوسطه راهنمایی و هدایت تحصیلی)

۳-۲- وظایف کمیته

۱. ابلاغ شیوه نامه اجرایی طرح به مدارس منتخب

۲. معرفی مشخصات مدارس مجری طرح به استان مطابق نمونه برگه (الف)

۳. برگزاری جلسات توجیهی برای مدیران و عوامل آموزشی- اداری مدارس مجری و ارسال گزارش به استان و ایجاد

زمینه های لازم جهت هماهنگی و بهره مندی مدارس از تجربیات، ابتکارات و نوآوری های یکدیگر در اجرای طرح^۱

۴. اجرای فعالیت های اطلاع رسانی و تبلیغی لازم (تهیه پوستر، بروشور و...) در سطح منطقه و برنامه ریزی جهت توجیه

کامل والدین در مدارس مجری

۵. نظارت بر عملکرد و فرایند اجرا در سطح مدارس به منظور بررسی میزان تحقق اهداف مورد نظر طرح ، مطابق

نمون برگ ج

۶. مستند سازی (تهیه فیلم و گزارش اجرایی) و ارائه به استان

۴. مدارس مجری

۴-۱- کمیته برنامه ریزی و اجرایی

اعضا:

- مدیر مدرسه (رئیس)
- معاونین مدرسه
- دو نفر از نمایندگان دبیران

۴-۲- وظایف کمیته

۱. برنامه ریزی و طراحی فرایند برگزاری جلسات توجیهی برای (دبیران ، اولیا و دانش آموزان)

۲. نظرخواهی از همکاران ، دانش آموزان ، شورای مدرسه و اعضای انجمن اولیاء و مربیان و احصای راهکارهای

مناسب برای اجرای طرح

۳. برنامه ریزی درخصوص چگونگی انتخاب دانش آموزان جهت واگذاری مسئولیت ها به گونه ای که این

فرصت برای تمامی آنان فراهم آید.

^۱ عناوین آموزش های ارایه شده در این جلسات مشتمل بر سرفصل هایی نظیر: مهارت های زندگی، رشد و تقویت توان مندی ها در دانش آموزان ، بهبود نگرش مدیران ، معاونان و دبیران در ارتباط بامسئولیت دهی به نوجوانان ، اهمیت و جایگاه شورای معلمان و نقش آن در برنامه ریزی ، اجرای طرح ها و نظارت بر روند اجرایی برنامه های مدرسه ، می باشد(در این خصوص ، می توان از مطالب و محتوای کتاب « راهنمای عملی فعال سازی شورای معلمان: انتشارات مدرسه . ۱۳۸۹ » استفاده نمود).

۴. تعیین فعالیت ها و چگونگی استفاده از مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه مانند (انتظامات مدرسه، همیار معلم در فرایند تدریس، ارزشیابی و آماده سازی وسایل آموزشی مورد نیاز جهت تدریس در آزمایشگاه و کلاس، هدایت گروه های علمی، هنری، ورزشی، مسئولیت کتابخانه و....)
۵. تشویق دانش آموزان فعال و موفق در اجرای مسئولیت ها از طریق (استفاده از نقش آفرینی آنان در بخش های دیگر، درج اسامی دانش آموزان فعال در روزنامه های محلی، وبلاگ مدرسه و....)
۶. تعیین روزهای اجرای نمادین طرح (به گونه ای که دانش آموزان نزدیک به ۹۰٪ اداره امور مدرسه را در دست گیرند.
۷. نظارت بر عملکرد و فرایند اجرای طرح و ارزیابی نهایی از میزان موفقیت کسب شده از اجرای طرح در مدرسه
۸. ارائه گزارش از فرایند اجرای طرح به منطقه براساس نمونه برگ (ب)
- * لازم به ذکر است در روزهای اجرای نمادین طرح حضور همکاران مطابق با روزهای کاری الزامی می باشد.

نمون برگ (الف) - معرفی مشخصات مدارس مجری طرح "مدام"

سال تحصیلی (۹۱-۹۲)

منطقه

ردیف	نام مدرسه	نام و نام خانوادگی مدیر	سنوات خدمت	سنوات مدیریت	شماره تلفن مدرسه	نشانی اینترنتی (وبلاگ مدرسه)	دوم		سوم		جمع
							پسر	دختر	پسر	دختر	
											جمع کل

نام و نام خانوادگی مدیر

مهر و امضاء

نمون برگ (ب) - گزارش تشکیل جلسات طرح مدام جهت ارائه به منطقه

سال تحصیلی (۹۱-۹۲)

کمیته برنامه ریزی شورای دبیران

استان منطقه مدرسه راهنمایی دخترانه پسرانه

ردیف	تاریخ برگزاری جلسات	حاضرین در جلسه	موارد مطروحه در جلسه	مصوبات

نام و نام خانوادگی مدیر

مهر و امضاء

باسمه تعالی

نمونه برگ (ج) - فرم ارزیابی از اجرای طرح مدام در مدارس راهنمایی تحصیلی
سال تحصیلی (۹۱-۹۲)

منطقه

استان

تعداد دانش آموزان		شماره تلفن مدرسه	نام مدیر	نام آموزشگاه		
سوم	دوم					
جمع کل:						
ملاحظات	میزان امتیاز				عنوان	ردیف
	۱	۲	۳	۴		
					تشکیل جلسه با عوامل و کادر اجرایی جهت توجیه، تبیین و اهداف طرح و ثبت صورتجلسه	۱
					تشکیل جلسه با اولیاء دانش آموزان و تبیین فرایند اجرای طرح	۲
					توجیه و آموزش دانش آموزان درخصوص مشارکت بهینه و مؤثر در اداره امور مدرسه	۳
					احصاء راهکارهای مناسب اجرای مطلوب طرح با استفاده از نظارت دبیران، اولیاء و دانش آموزان در سطح مدرسه	۴
					تشکیل کارگروه های تخصصی در مدرسه (آموزشی، پرورشی، اجرایی و اداری) به منظور هدایت و رهبری دانش آموزان	۵
					طراحی برنامه عمل براساس تعیین فرصت ها، تهدیدها، نقاط قوت و نقاط ضعف	۶
					تهیه و تنظیم جدولی از انواع فعالیت ها و امور جاری در مدرسه جهت مشارکت دانش آموزان	۷
					تعیین چگونگی مشارکت دانش آموزان در فرایند اداره ی امور کلاس و مدرسه و تعیین شرح وظایف آنان	۸
					تعیین جدول زمان بندی روزهای اجرای نمادین طرح	۹
					میزان رضایت دبیران از فرایند اجرای طرح در مدرسه	۱۰
					میزان رضایت دانش آموزان از فرایند اجرای طرح در مدرسه	۱۱
					چگونگی نظارت و ارزیابی مدیر از فرایند اجرای طرح در مدرسه	۱۲
					تنظیم گزارش و ثبت نتایج حاصله از فرایند اجرای طرح	۱۳
					برگزاری جلسات توجیهی جهت توجیه و تبیین اهداف طرح برای مجریان (کارشناسان و دبیران مدارس مجری)	۱۴
					نظارت بر فرایند اجرای طرح در سطح مناطق	۱۵
					نظارت بر چگونگی تشکیل جلسات هم اندیشی در سطح مناطق و مدارس	۱۶
					برنامه ریزی در جهت نهادینه شدن استفاده از مشارکت کلیه دانش آموزان در اداره امور مدرسه به طور مستمر	۱۷
					نظارت بر چگونگی تشویق دانش آموزان و کمک به آنان در شناسایی استعدادها و توانمندی هایشان	۱۸
					کل امتیاز:	

امضاء و تاریخ:

ارزیابی کننده:

نمون برگ (د) - معرفی مشخصات مدارس مجری طرح "مدام"

سال تحصیلی (۹۱-۹۲)

استان

جمع	سوم		دوم		نشانی اینترنتی (ویلاگ مدرسه)	شماره تلفن مدرسه	سنوات مدیریت	سنوات خدمت	نام و نام خانوادگی مدیر	نام مدرسه	منطقه
	پسر	دختر	پسر	دختر							
					جمع کل دانش آموزان مجری در سطح استان						

نام نام خانوادگی معاون آموزشی استان

امضا و تاریخ